気になる子の「できる」を増やす ポジティブ支援

静岡市発達障害者支援センター「きらり」
静岡済生会総合病院　療育小児科
前田卿子

2020.7　オンライン研修

今日の研修の内容

- 発達障害の特性理解　スライド3−12
- ポジティブ支援　スライド13−14
- 自尊感情と自己肯定感　スライド15−16
- 正と負の循環　スライド17
- 子どもが安心・成功の秘訣　スライド18−19
- 6つの支援方法

①ほめとトークン　スライド20−25

②視覚支援：スケジュール表/手順表　スライド26−32

③ルール作り：約束カード・時間の約束　スライド33−38

④ソーシャルストーリー　スライド39−42

⑤感覚過敏・こだわりへの配慮　スライド43−45

⑥成功の秘訣とABCフレーム　スライド46−59

気になる子

- コミュニケーション：言葉の遅れ・独語・会話が続かない・構音不明瞭
- 社会性：友達との距離感・友達の気持・ルールが理解できない・集団活動・時間で行動できない
- 多動衝動性：じっとしていない・離席・教室から出る・触ってはいけないものを触る・乱暴な言葉・友達に手が出る・友達の物を取る・物投げ・カンシャク
- 不注意・集中力：気がそれやすい・集中時間が短い・すぐ忘れる・話を聞いていない
- 身辺自立：着替え・トイレ・食事が一人でできない
- 活動の自立：取り掛かり・自分で考えて行動・修正・行事や新しい活動が出来ない・運動不器用

発達障害の特性理解

知的発達症

自閉スペクトラム症

☆対人関係が苦手
☆コミュニケーションが苦手
☆想像力の障害☆こだわり
不用意な発言・空気が読めない・
好き嫌いが激しい・
失敗を嫌がる

注意欠如多動症

☆多動・衝動性・
☆不注意（集中力障害）
・じっと座っていられない
・待てない　・すぐ手が出る
・落ち着きがない・多弁

限局性学習障害

☆抽象概念の理解が困難
☆読み書き障害
☆計算障害

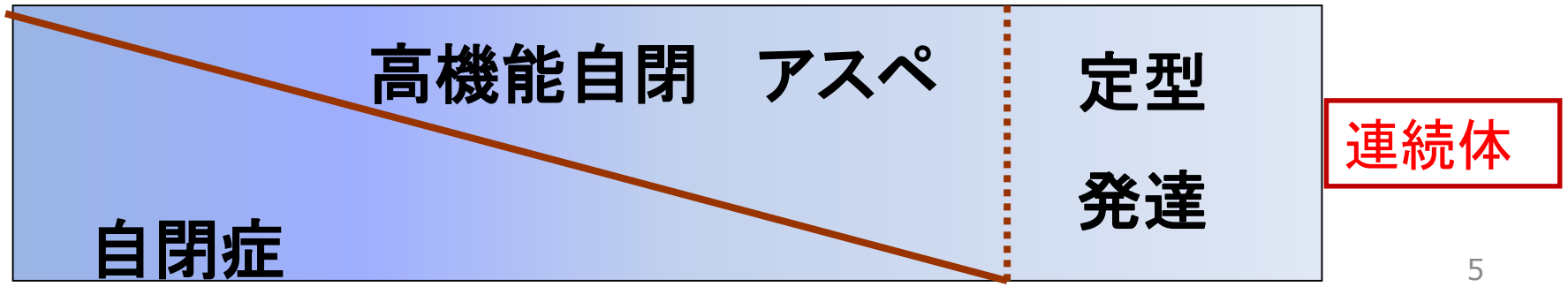
発達性協調性運動障害

運動不器用
体育・書字・工作・
絵を描く

ストレスが多く、傷つきやすい

自閉スペクトラム症とは

1)「対人社会性」
2)「コミュニケーション」
3)「想像力」の質的異常と興味の限局
こだわり(反復的な活動や限局した遊びを好む)と
感覚過敏
1)2)3)の三つの特性を持つ。
典型的で重度の自閉症の人から、一見すると自閉症
に見えない特徴の軽いパターンの人まで存在

- 

自閉スペクトラム症

- 自閉症（知的障害を伴う）
- 高機能自閉症
- アスペルガー症候群（言葉の遅れはなく会話ができるが、対人社会性に質的障害があり、こだわり、感覚過敏が強い）
- 広汎性発達障害（自閉症より症状が軽い）
- 非典型的広汎性障害

これらすべてを総称して自閉スペクトラム症と呼ぶ。

発達障害の有名人48名
インターネット

- スティーブン・ジョブス、ビル・ゲイツ
- ケネディー大統領、坂本龍馬
- ガンジー、レオナルド・ダ・ビンチ、モーツアルト、ベートーベン
- ルイス・キャロル、夏目漱石、川端康成
- さかなくん、エジソン、アインシュタイン
- **SEKAI NO OWARI ボーカル fukase**、スーザンボイル
- 栗原類、黒柳徹子
- トム・クルーズ、**スティーブン・スピルバーグ、**
- **ウォルト・ディズニー**

自閉症スペクトラム　脳機能

- 聴覚より視覚優位の事が多い
- 選択的注意が困難
- 複雑な情報処理が苦手（統合の障害）
  木を見て森を見ず
- 心の理論
  見えないものは分からない
  相手の気持ち
- 実行機能の障害
  いつもと違う時、行動をプランできにくい
  集中力・記銘力の弱さ、修正する力が弱い

自閉症スペクトラム　特性と困難さ

- 人との関わりが苦手
- はじめてのことを理解するのが苦手
- 一度にたくさんの事を処理するのが苦手
- 言外の相手の思いや意図が分かりにくい

  マインドブラインドネス
- とっさに言葉や文章で伝える事が苦手
- 集団や状況に合わせにくい
- 感覚の過敏がある
- 変化に対する不安や抵抗（いつもと違うと混乱）

  こだわり

自閉症スペクトラム　対応と関わり

安心出来る穏やかな環境

- 分かりやすい具体的なルールを示す
- 見通しのもてるスケジュールを提示
- 子どもの思いを受け止める・言葉にする
- 他者の気持ちを伝える・他者との間で心の通訳をしてくれる安心できる人がいる
- 環境調整（感覚過敏やこだわりへ配慮をする）
- 否定文ではなく、肯定文で言う（～～する、してください）
  （否定文～～だめ、～～しないよ、～～できないよ）
- どうやったらうまくいくかを本人と一緒に考える⇒
- **自分で考え行動できる**

注意欠如・多動症の特性

- 不注意
  約束ややること忘れてしまう、忘れ物、ケアレスミス、注意がそれやすい、長く集中することが困難
- 多動
  そわそわ動く、離席、教室から出て行く、多弁、落ち着いて話しが聞けない
- 衝動性
  目に入ると直ぐ行動、思った事をすぐ口に出す、友達とけんか、最後まで聞かないで行動するので失敗が多い

注意欠陥・多動症の対応と関わり

①注意力への配慮：

- 気になるものは置かない
- 集中できる環境
- 一番前の席に
- 他の多動児と席を離す

②多動性：

- 小休止をしたり、動ける用事を作るなど大人側が主導権を持って、動ける場を作る（お手伝い・係の仕事など）

③衝動性：

- 好ましい行動は出来るだけ紙に書き貼る
- いい行動が出たら、すぐ褒める
- 行動のルール作り、約束をして褒める

限局的学習症：得意と苦手が極端

- 読み・書き・計算が困難な事を理解して
- 出来やすいように工夫
- 得意な面や小さな成功も見つけてほめて伸ばす

工夫

読みが苦手　⇒　字を大きく行間をあけて
計算が苦手　⇒　けた揃えの線を入れたプリントを使う
大事なことは黒板に書く　⇒　教科書38頁2行目
作文が苦手　⇒　5W1Hや枠に入れるなど、構造化で分かりやすく
手先が不器用　⇒　スモールステップで少しづつ教えて成功させる
運動が不器用

4y6m　自分の名前を読む
5y0m　自分の名前をひらがなで書く
5y6m　ひらがなを一字一字拾い読みする

（横山浩之　軽度発達障害の臨牀　2011年　より）

ポジティブ指示とポジティブ支援

- 「〇〇しちゃだめ」「〇〇しないと、～～出来ないよ」は、ネガティブ指示です。
  「～～しようね」「〇〇したら、～～出来るよ」と言って手伝って出来るようにするのが、**ポジティブ指示**です。
- こどもの出来ていないところを直そうより、すでに出来ているところを見つけ、ほめ、伸ばす事がポジティブ支援＝ほめほめ作戦です。
  ごほうび表=トークン表が有効です。

子どもをやる気にさせる
ポジティブワード

- おしいもうちょっと
- そこいいよ
- そうだね、そうそう
- もうちょっとがんばれ
- できるよ、できるよ
- ～～君ならできる
- いいね、いいね
- すばらしい
- すご～い
- さすが
- 助かるよ
- お兄さんだね・お姉さんになったね

ハイタッチ・拍手・出来た・やったーのジェスチャー

自尊感情（セルフエスティーム）

自分は大切な存在・周囲から愛されている、認められている、自分の事が好きと思える

マズローの欲求の階層

（知的好奇心・学習意欲 ）

（認められたい、自分をわかって欲しい、自分を大切にしようという欲求）

（大切にされたい、自分の居場所があり、人と関わりたいという欲求）

（恐怖・危険・苦痛からの回避）

（食事・睡眠など生命維持のための欲求）

幼児期の愛着形成　⇒　反応性愛着障害

自己肯定感とは

- 自分自身の存在を長所だけではなく、短所も含めて**肯定**すること
- 自己肯定感が高いと

  ほめられた時素直に喜べる、感謝できる。

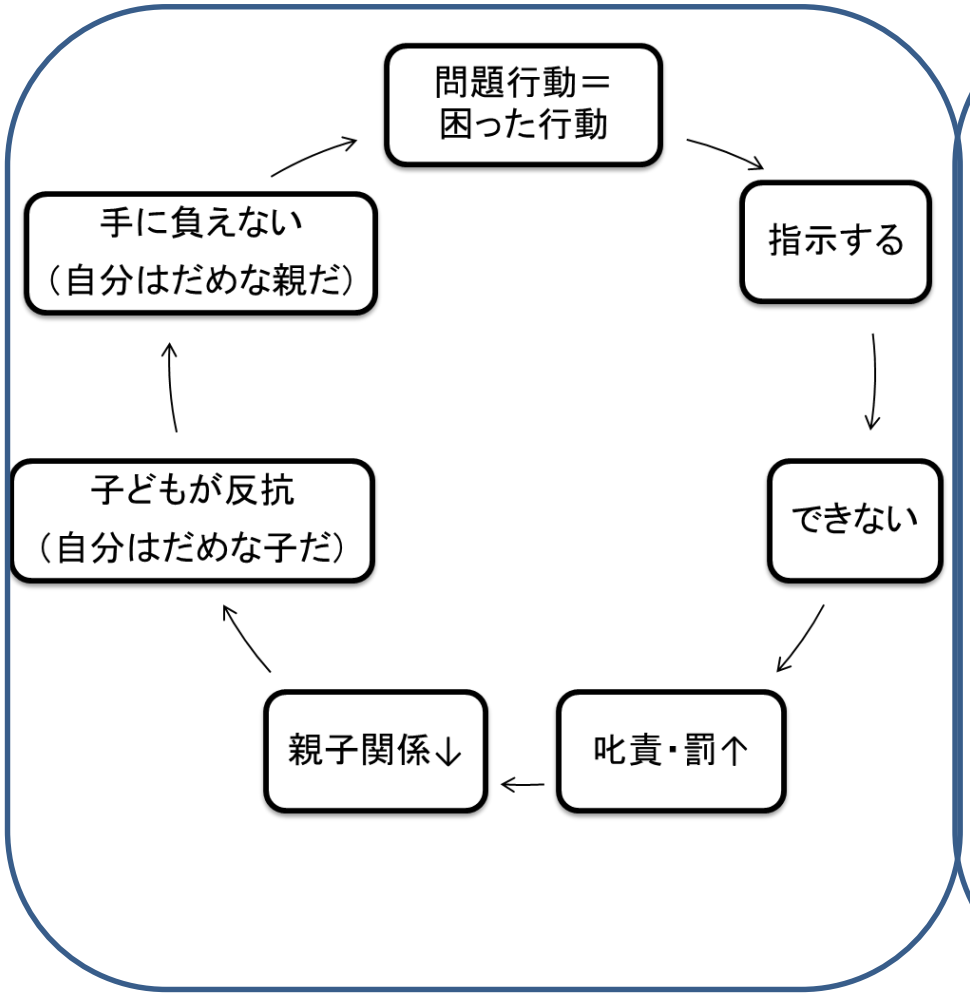
  怒られた時に、落ち込まない。

  自分を高めるための意見として受け入れられる。

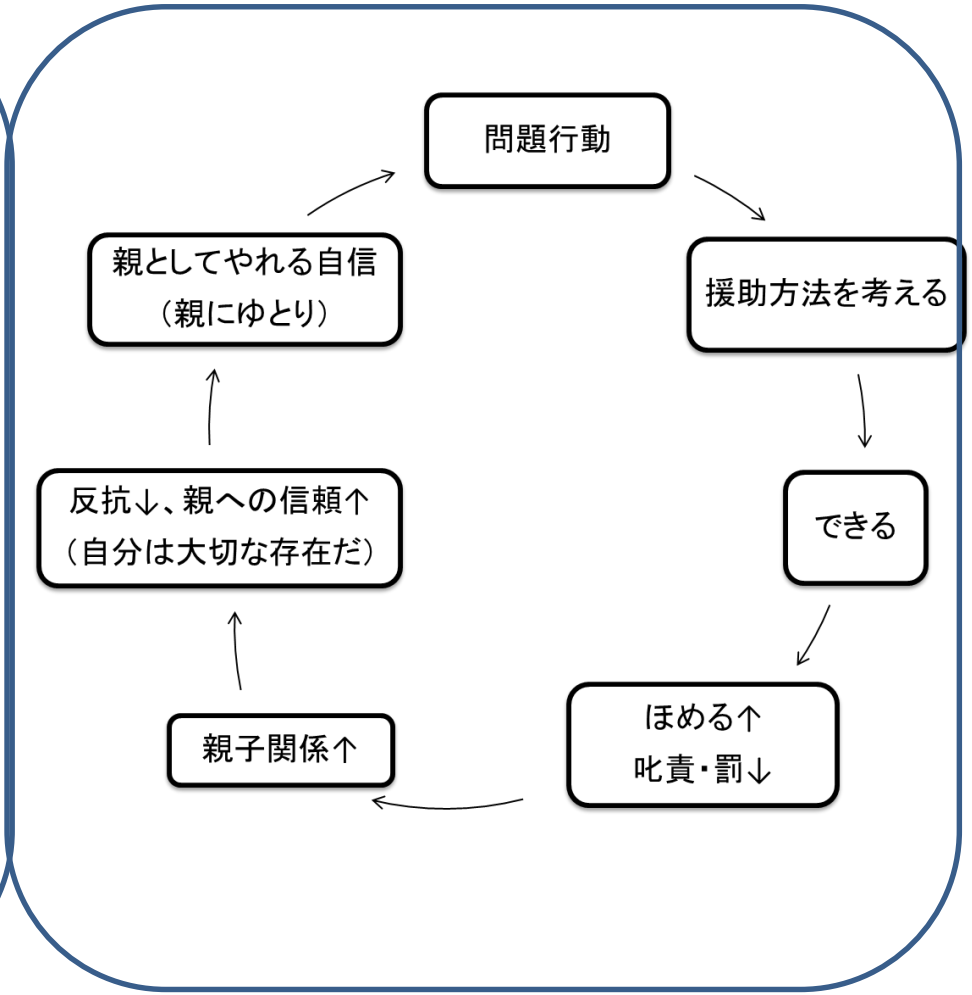
だめなことや失敗があってもしょうがないと思える

正と負の循環

マイナスの循環



プラスの循環



アドラーの心理学

人間関係をよくする
まほうの言葉

うれしい

ありがとう

助かるよ

子どもが安心・成功の秘訣

- 分かりやすい指示
- 内容が具体的で分かりやすい
- 言葉だけで分かりにくい子には手順表で示す
- 小さなステップにして取り組みやすくする
- 優先順位が分かりやすい（〇〇してから、△△出来る）
- 肯定文で言う（～～してから～～する、後でまたできるよ）
- スケジュール表を見れば、次に何をするかが分かる
  （見通しが持ちやすい）
- 場所が分かりやすい
- 出来たらシールや、ほめ、賞賛がある
- 困った時には、「教えて下さい」「手伝ってください」が言える。
- 安心出来る場所がある（リソースルーム・園長室・図書室・職員室）

クラスのどの子にも役に立つユニバーサルデザインです。

6つの支援方法

☆1　ほめとトークン

☆2　視覚支援・スケジュール表

☆3　ルール作り

☆4　ソーシャルストーリー

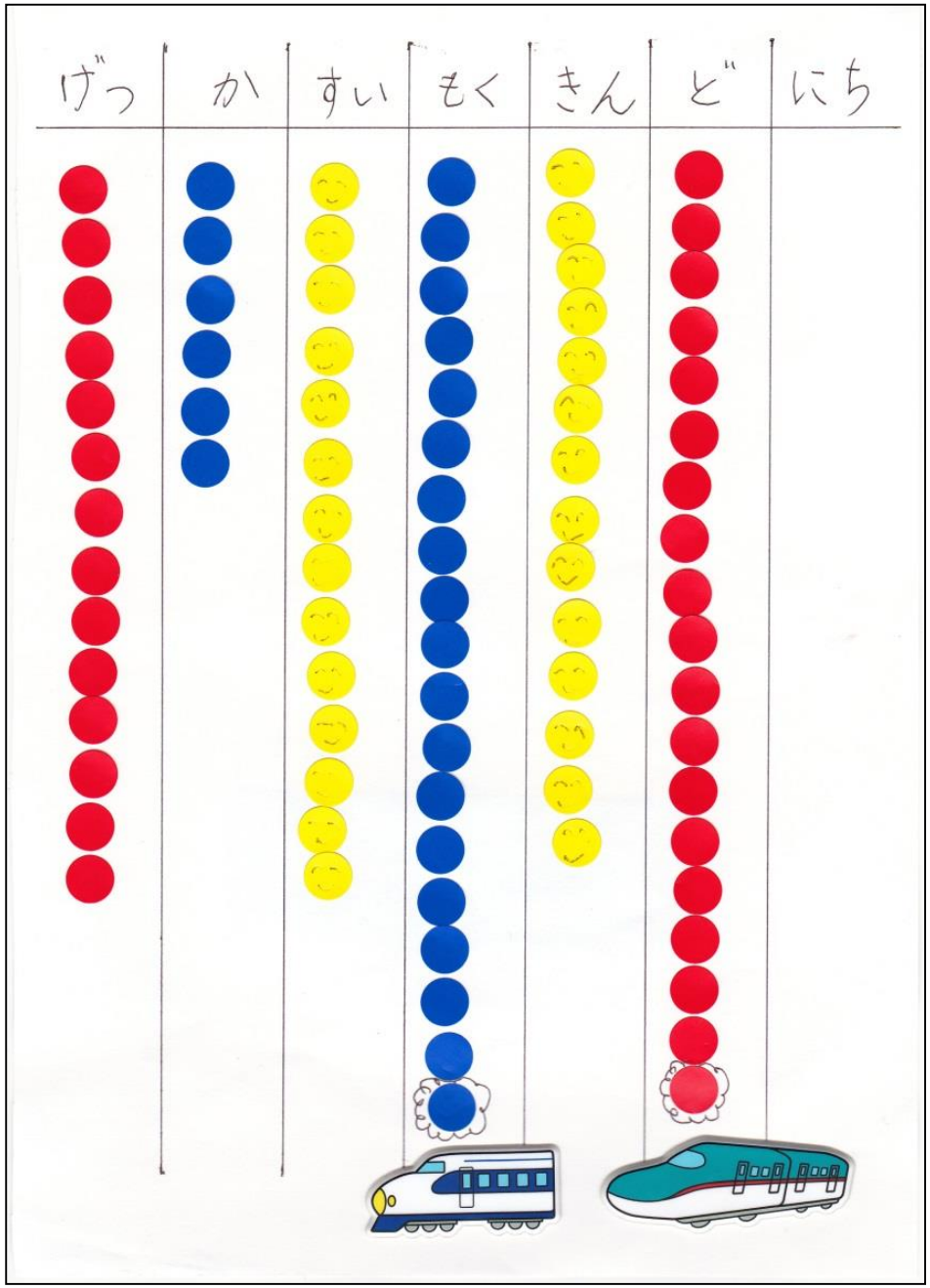
☆5　こだわりや感覚過敏への配慮

☆6　応用行動分析（ABCフレーム）

☆1　トークンとは

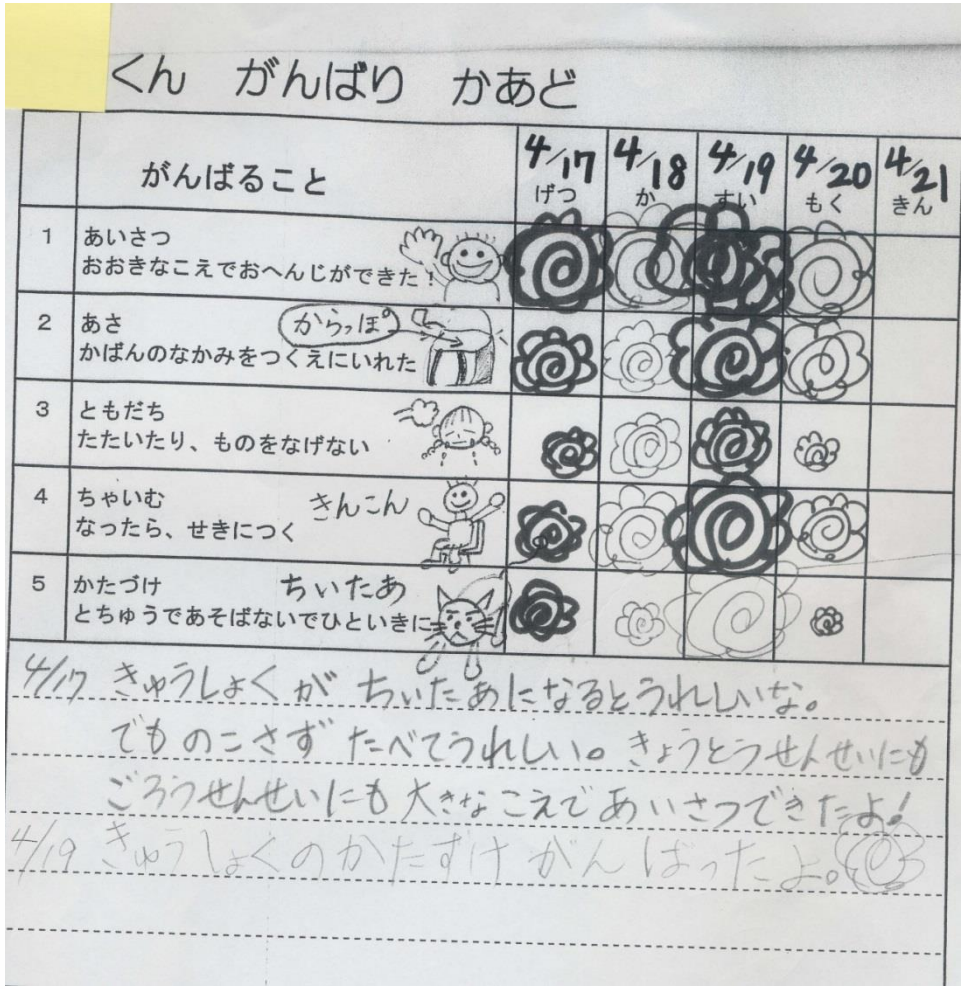
- トークンは、日常生活でありとあらゆる場面に用いられ、人間の消費行動に影響を与えています。自分の財布の中のカード類も、ほとんどがポイントカードです。ポイントカードこそが、トークン・エコノミー法です。その利点は、扱いが容易なこと、特定の行動の出現を高めるのに有利なこと、視覚的に動機づけられ、達成感も味わえること、などが効果の続く理由です。
- 《トークン》とは、望ましい行動をもっとして欲しい時に使う、望ましい行動を取り上げ、褒めるツールです。

トークン表

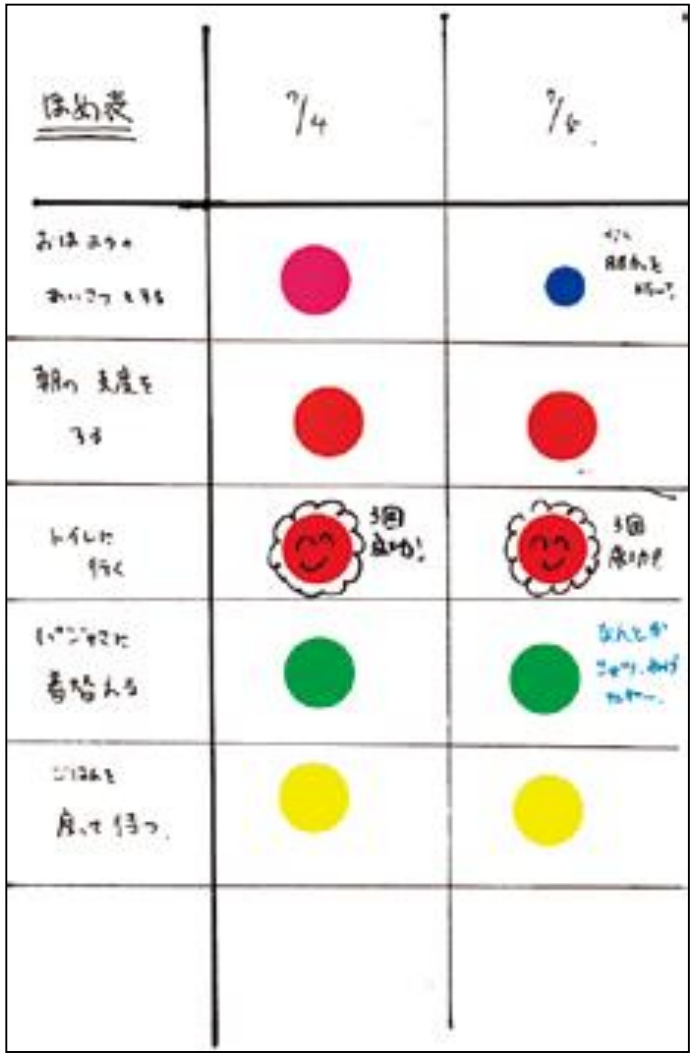


トークン表

やったぁカード
1 ♡あさ へやにきたら かばんのしたくをする。
2 ♡ともだちにちいさなこえで あはなしする。
3 ♡ともだちを たたかないで なかよくあそぶ。
4 ♡ものを なげないで はなしをする。
5 ♡「おつまれ」といわれたら あつまる。
6 ♡まえのひとを おさないで ならべる。
7 ♡ひとのはなしを しょうずにきく。
8 ♡たべるまえに てをあらって うがいをする。
9 ♡きゅうしょくの したくを すぐにやる。
10 ♡きゅうしょくのとき きらいな やさいをたべる。
11 ♡きゅうしょくのとき すわってたべる。
12 ♡きゅうしょくの かたづけを すぐにやる。
13 ♡おやつの したくを すぐにやる。
14 ♡おやつの かたづけを すぐにやる。
15 ♡かえりの したくを すぐにやる。
16


くん がんばり かあど
がんばること
4/17 げつ
4/18 か
4/19 すい
4/20 もく
4/21 きん
1 あいさつ おおきなこえでおへんじができた！
2 あさ かばんのなかみをつくえにいれた からっぽ
3 ともだち たたいたり、ものをなげない
4 ちゃいむ なったら、せきにつく きんこん
5 かたづけ とちゅうであそばないでひといきに ちいたあ
4/17 きゅうしょくが ちいたあになるとうれしいな。
でものこさず たべてうれしい。きょうとうせんせいにも
ごろうせんせいにも大きなこえであいさつできたよ！
4/19 きゅうしょくのかたずけ がんばったよ。

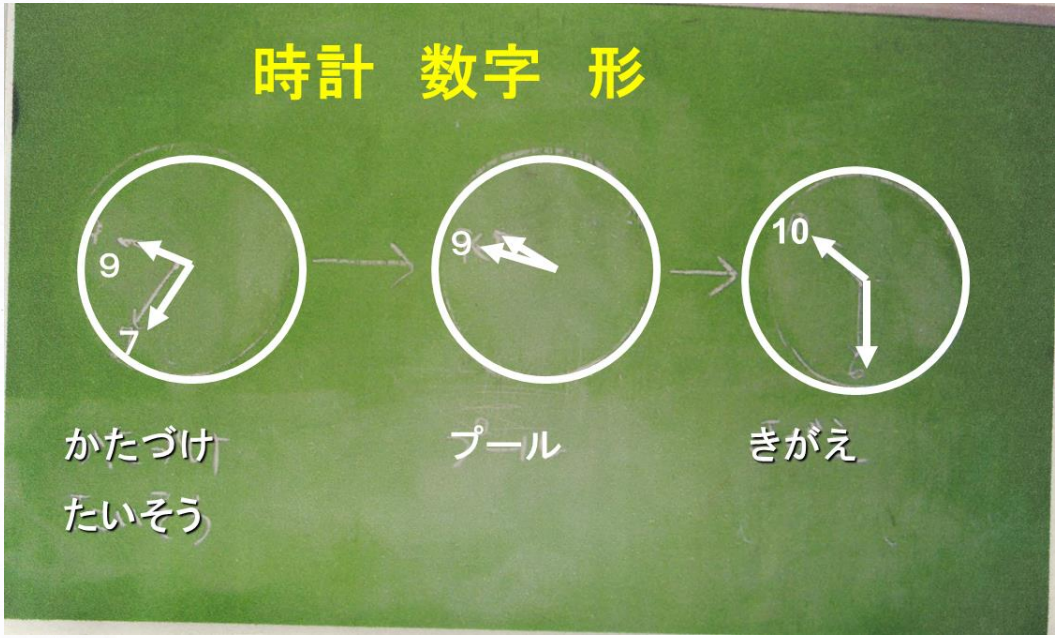
【ほめ表で約束】


ほめ表
7/4
7/5
朝の支度をする
トイレに行く
3回 ありがとう!
3回 ありがとう
なんとか コップ、あげ ちゃー。

がんばること
6/9 げつ
6/10 か
1
あるいてといれにいく
2
はをみがく
3
かたづけをする
4
おこる

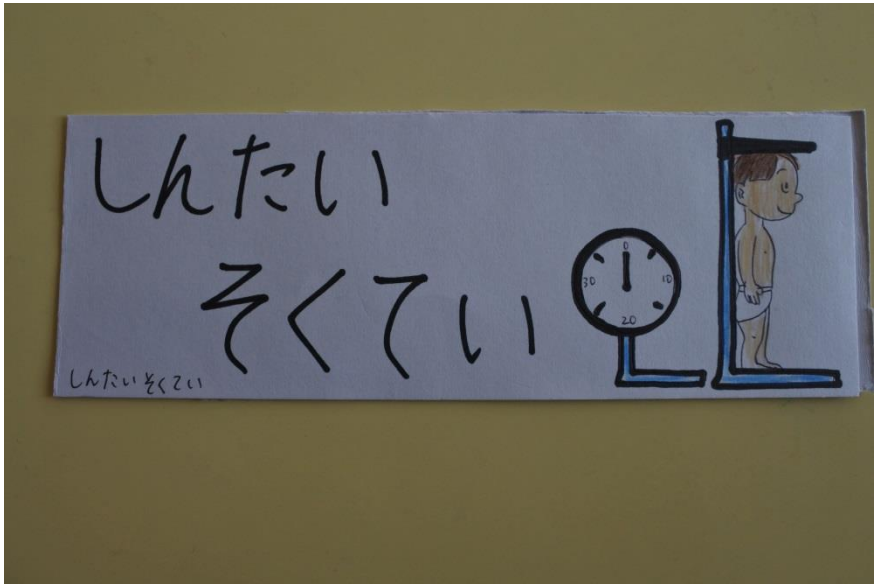
【視覚支援】　トークン　色々シール

☆2　園のスケジュール

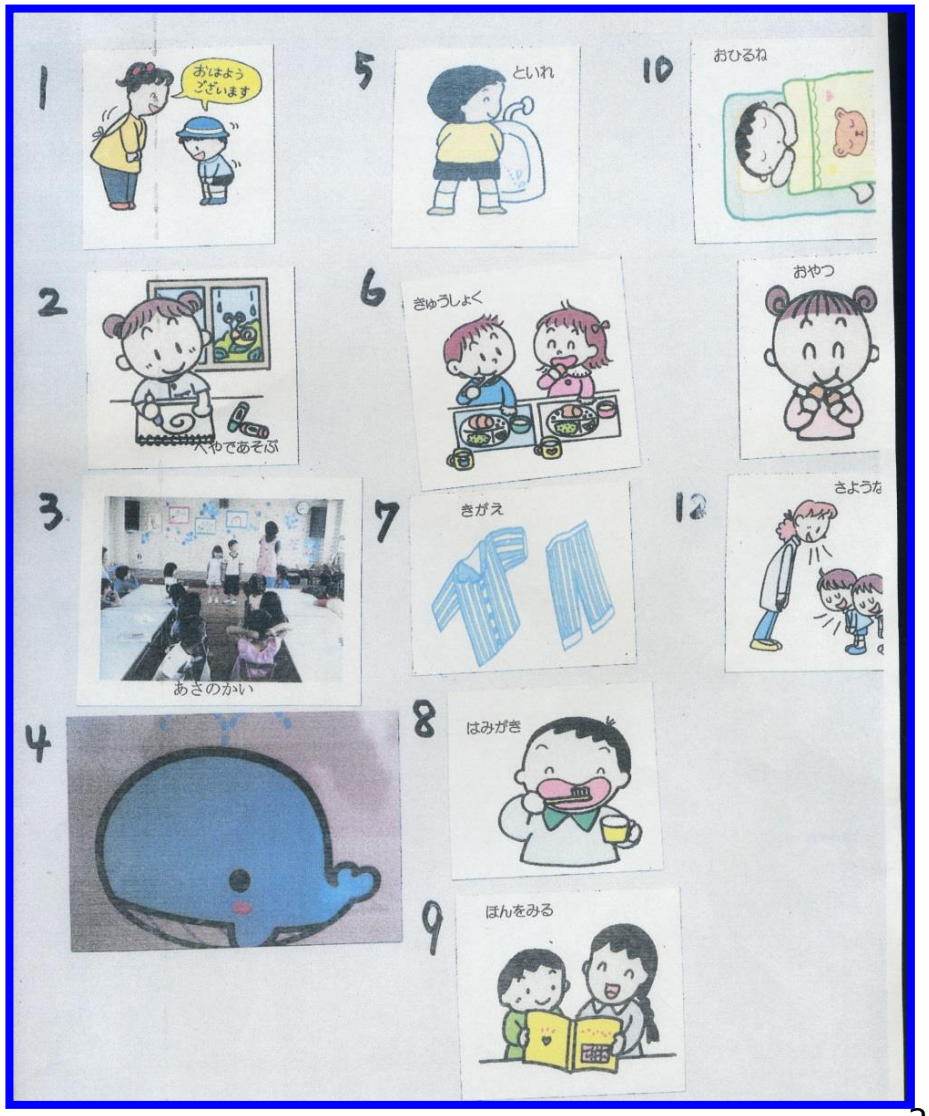


ザ・プロンプトWeb

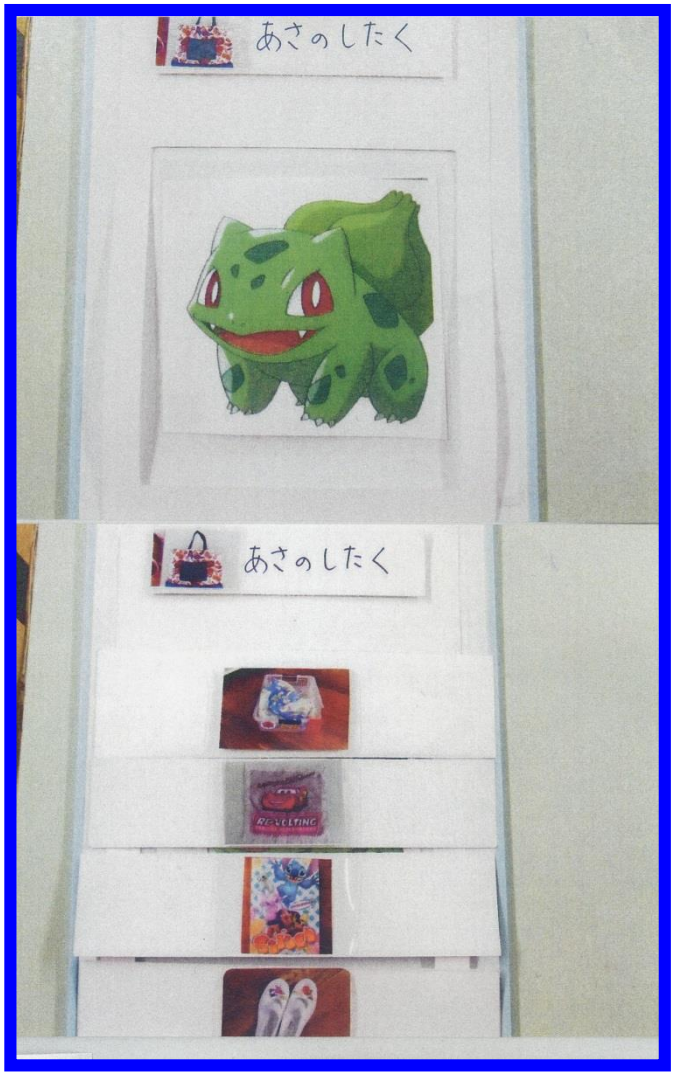
今日の予定



【視覚支援】　保育園の1日　スケジュール

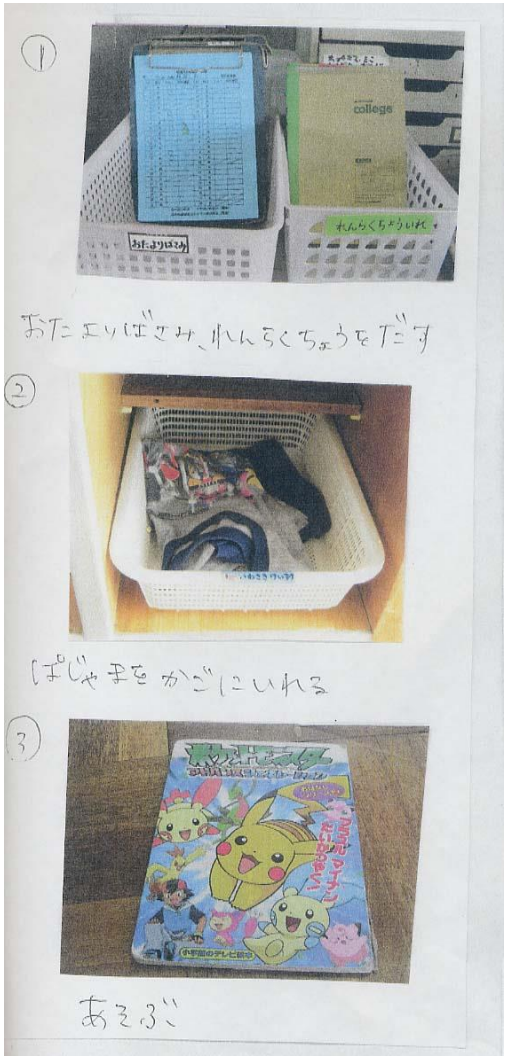


【視覚支援】手順表　朝の支度



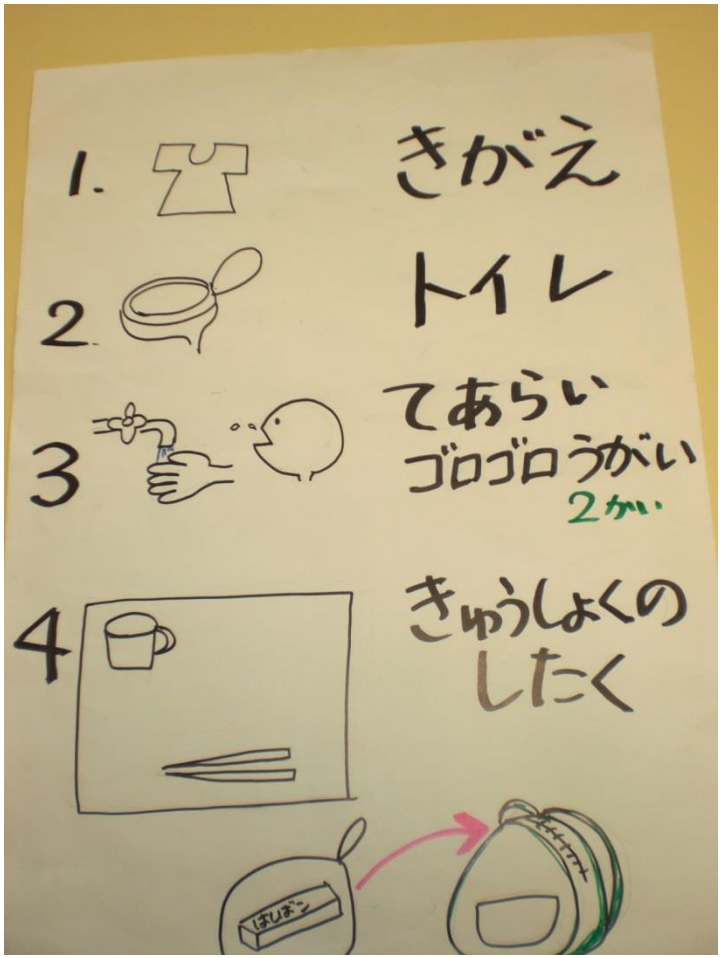
【手順表】

朝の支度



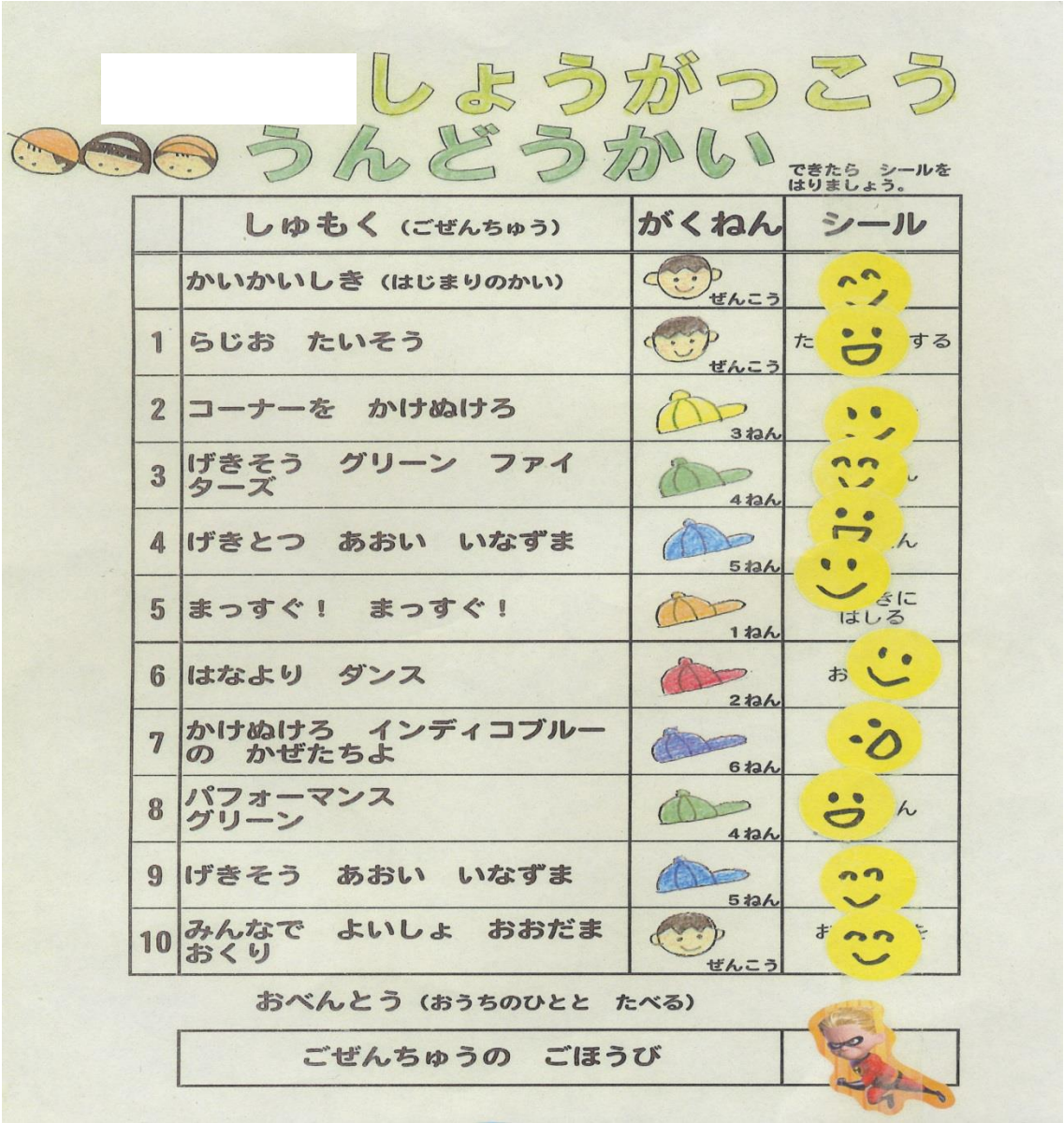
昼食の後

手順表


1.
きがえ
2.
トイレ
3
てあらい
ゴロゴロうがい
2かい
4
きゅうしょくの
したく
ばいばい

ここ も あらえて いるかな？
ゆび の あいだ
おやゆび
つめ と てのひら
おうちの方へ
手の洗い残しの多い部分は、指先、手のひらのしわ、親指のつけ根や指の間などです。
手は色々なところに触れるだけではなく、細菌が住みついています。
おうちでも食中毒予防のためにトイレの後や食事の前には必ず手洗いをしましょう。
おうちで話せる食育ポスター（こども園栄養士作成）

行事：運動会のスケジュール



しょうがっこう
うんどうかい

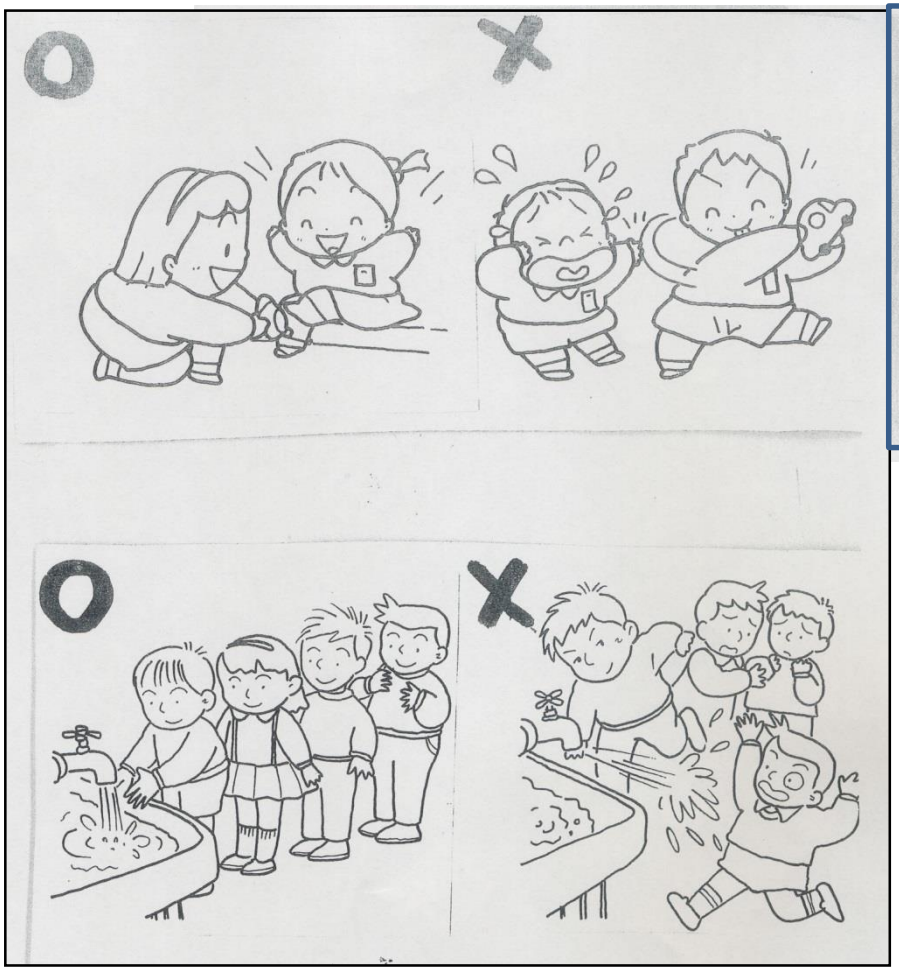
できたら　シールを
はりましょう。

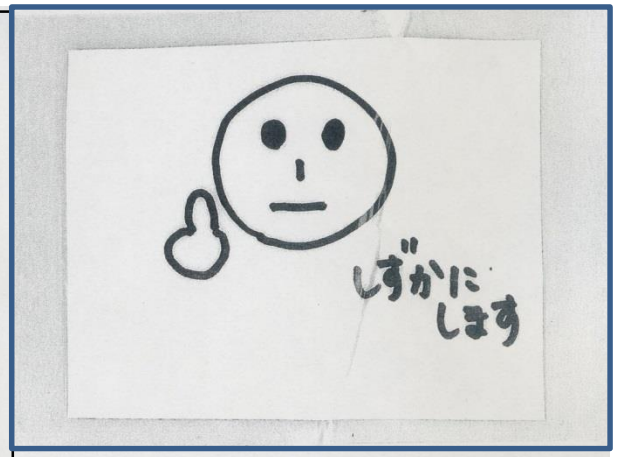
	しゅもく（ごぜんちゅう）	がくねん	シール
	かいかいしき（はじまりのかい）	ぜんこう	
1	らじお　たいそう	ぜんこう	た　する
2	コーナーを　かけぬけろ	3ねん	
3	げきそう　グリーン　ファイターズ	4ねん	
4	げきとつ　あおい　いなずま	5ねん	ん
5	まっすぐ！　まっすぐ！	1ねん	さに はしる
6	はなより　ダンス	2ねん	お
7	かけぬけろ　インディコブルーの　かぜたちよ	6ねん	
8	パフォーマンス グリーン	4ねん	ん
9	げきそう　あおい　いなずま	5ねん	
10	みんなで　よいしょ　おおだま おくり	ぜんこう	お

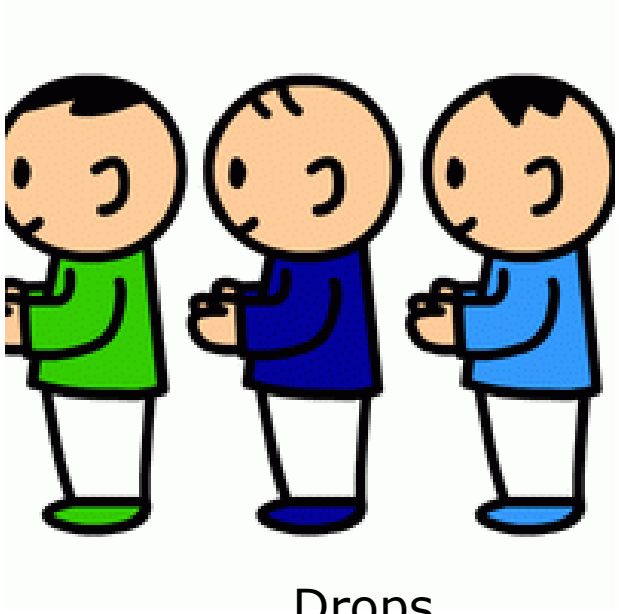
おべんとう（おうちのひとと　たべる）

ごぜんちゅうの　ごほうび

☆3　視覚支援　やくそくカード





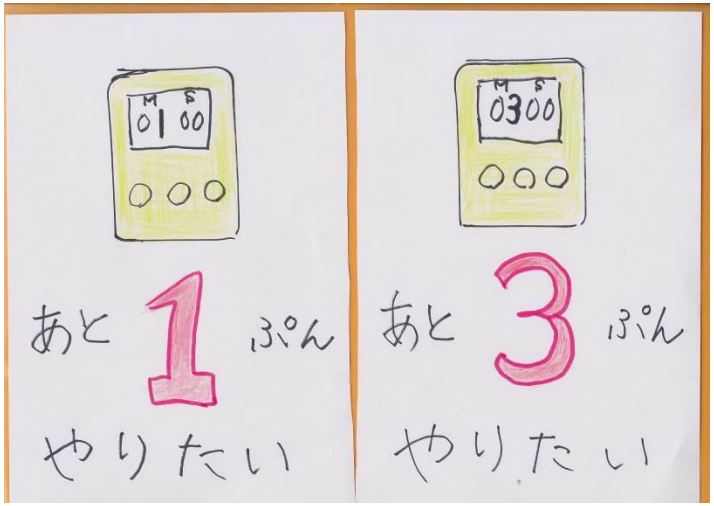


Drops

約束カード：声のボリューム

【視覚支援】 時間の概念

きょうのよてい
9じ15ふん
はなしをきく
9じ30ふん
たいそう
10じ
せいさく


あと 1 ぷん
やりたい
あと 3 ぷん
やりたい

9 : 15
KOBARITE

切り替え：時間

３　ルール作り
散歩の約束

①信号止まれで止まるよ

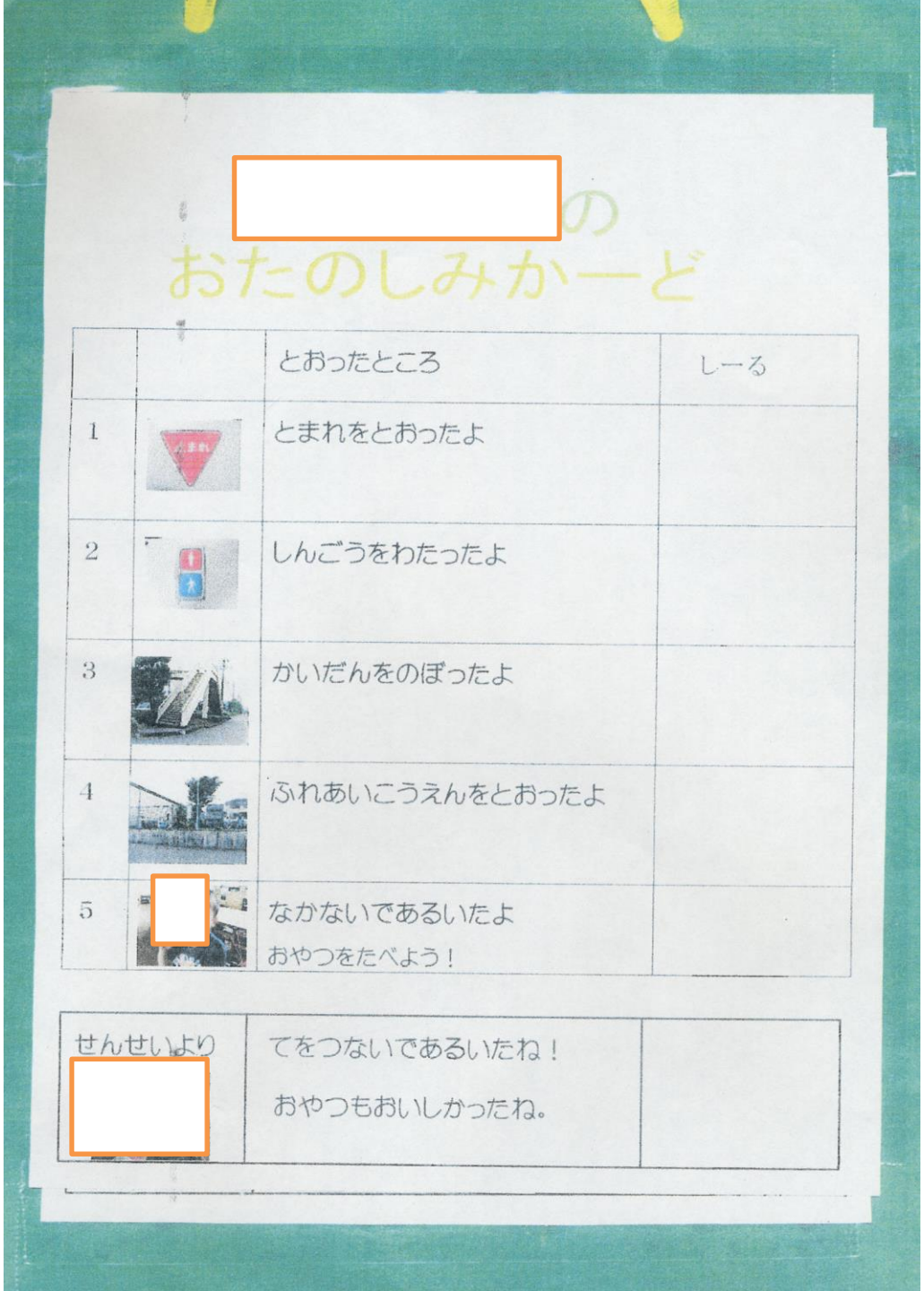
②信号青でわたるよ

③道路へ飛び出さないで
　階段をのぼるよ

④泣かないで公園を通るよ

⑤手をつないであるくよ

⇒　おやつが食べれるよ



給食のルール

- ごちそうさままで　せきを　たちません
- おかわりの人は手をあげて「おかわり」
- とけいのはり１０　12時５０分で
  きゅうしょくはおわりです。

☆4　ソーシャルストーリー

- 子どもの不適切な行動場面で適切な行動を教えたい時、事前にルール作りをして紙に書いて貼ったり、スケッチブックに書いたりして説明しておくと、困った行動をとってから、だめといって行動を修正するより、教える方も教えられるこどもも楽です。
- また、約束した行動が出来た時に大いに褒めて、出来た事を認めましょう。成功体験の積み重ねが子どもの自信・自尊感情へと繋がります。
- 約束を肯定文で伝えます。出来てるときに大いにほめましょう。

（参考図書　マイソーシャルストーリーブック
キャロル・グレイ　スペクトラム出版社）

ソーシャルストーリー　勝ち負け

- ゲームは勝つ時も負ける時もあります。
- 一番になれなくてもおこりません。
- 一番の人を褒めるのは素敵なことです。
- 約束が守れたら
  はなまる、シールがもらえます。

ソーシャルストーリー　挙手

- 手を挙げて名前を言われた人が答えます。
- あててもらえない時は、「また今度」と心の中で言います。
- 答えた人の話をよく聞きます

片付けのルール
ソーシャルストーリー

- 玩具で遊んでいいです。
- 一個遊んだら、お片付けして つぎに遊びます。
- お片付けできる人、「はーい」
- 遊んでいいよ。

☆5　感覚過敏への配慮

聴覚過敏

- 運動会
- 音楽発表会
- 学習発表会
- お誕生会

触覚過敏

- のり
- ねんど
- 絵の具
- 墨

視覚過敏

- □ トイレ
- □ 壁の絵
- □ 図書館の本
- □ ビデオの恐いシーン

こだわりへの対応

- こだわりは、移り変わります，利用しましょう，ちょっとずつ慣らしましょう。
- 少しずつ段階的に変化させましょう。
  （例：部屋の模様替えに抵抗する子　→　少しずつ変化させましょう）
- 代わりとなる活動を用意しましょう。
  （例：大きなぬいぐるみのおもちゃを手から離さない
  →　小さなぬいぐるみを、手に持つから　→　かばんの中へ入れる　→　車の中へおく→場所時間を限定するへ）
- 約束をしましょう。（いつ、どこでならよいか？この時はダメ）
  （例：部屋／街中の数字やシールを見ることにこだわる子
  →　〇マークを出した時だけ）

安心グッズ（心の救急箱）

- トミカの車
- リカちゃん人形
- シルバニアファミリー人形
- 絵本
- タオル
- お気に入りぬいぐるみ
- お絵描き

こだわりは
不安や緊張や
感覚過敏への
自己防衛

適切行動を教える成功の秘訣

①スモールステップで、出来そうな小さなこと易しいことから
②教えやすい場所で教える
③指示は一つずつ、まず1つから成功
④出来てほめる
⑤言って分からないことは、もう1回個別で指示
⑥言って分からないことは、やって見せる（先生が見本・友達の真似）
モデリング
⑦やって見せて出来ないことは手伝って一緒にやる（二人羽織）
⑧やっちゃだめより、～～します （ 肯定文で言う ）
（ Don't より Do ＝ 走っちゃダメより歩きます ）
⑨～～します、～～します、～～します　3回言う（ブロークンレコード）
⑩やって欲しい物を見せる、手渡す
⑪視覚支援で見通し
（言葉で分からないや忘れるは、スケジュール表や手順表や約束カード）
⑫見通し：A） ～～してから～～します
B） 時間の見通し： 時計の針・タイマー・砂時計・後何回

選択させる（要求水準を下げる）

- １　お絵描き苦手な時　どっちやる？
  ★　イラスト枠が描いてあって色塗り　or 白紙
  ★　シール貼り　or　クレヨン
- ２　外遊び　どっちやりたい
  ①おいかけっこ　②ダンゴ虫ひろい
- ３　ホールで集会　誰と座る？
  ①先生　②たかし君のとなり　③トミカの椅子
- ４　集会で本の読み聞かせ
  ①みんなと同じ　②まみ先生とがったんごっとんの本

身辺自立の教え方

- 食事の着席
- スプーン、フォークで食べる
- 着替えのスキル

  上衣を着る・脱ぐ

  下衣を着る・脱ぐ

  くつをはく

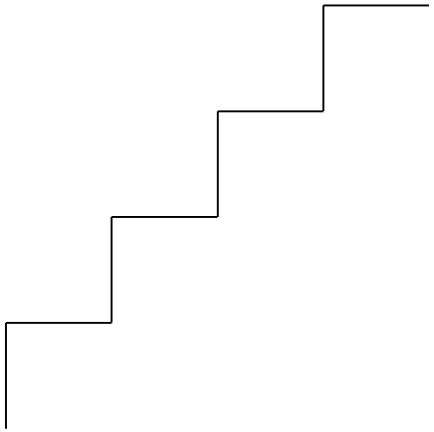
スモールステップ

- スプーンで食べる

【課題分析】

①スプーンを持つ
②スプーンですくう
③スプーンを口へ
④スプーンを離さずもつ
⇒　②へ

- スモールステップとは一人一人に合わせて成功できる小さな幅でステップを作る



課題分析：逆行性チェイニング

【課題ステップの例　上着を着る】

①上着をもつ
②頭にのせる
③頭にかぶる
④右手を袖にいれる
⑤右腕をのばし手をだす
⑥左手を袖にいれる
⑦左腕をのばし手をだす
⑧上着の裾をもつ
⑨上着の裾をおろす

★ 手で持つ場所

【ABCフレーム】

Scene　（朝の時間着替えの時間着替えない）

A　直前	B　行動	C直後
朝の時間玩具が目に入ると	着替えないで玩具で遊ぶ	「着替えないとダメだよ」と言ってから、一緒に着替えさせる

A　直前の環境の工夫

Why?　何故できないのでしょうか？　　どうすればうまくいく

①　　①

②　　②

例

①玩具で遊んで着替えません⇒①玩具の見えない所で着替える

②友達が遊んでいると着替えません⇒②友達と離れて着替える

Scene2　朝の支度

- 健太君は、年長になるのですが、いつまでもぼーっと友達を見ていたり、友だちが支度を終えて外へ遊びに行くと、一緒に支度が終わっていないのに、外へ遊びに行ってしまいます。

【ABCフレーム】朝の支度

A　直前	B　行動	C直後
朝の支度の時大好きな友だちがおしゃべりしてると	ぼーとながめて支度しません。	「健太君かばんから、着替えだして」と、声かけると始めます。
朝の支度の時友だちが外へ遊びに行くと	支度しないで友達と一緒に外へ遊びに行く。	「健太君、朝の支度まだだよ」と、呼び戻し、一緒に支度します。

Why?　何故朝のしたくができないのでしょうか？

①朝の支度のスキルが身についていない

②友達を見ると気がそれる

朝の支度：　直前の工夫は？

①朝の支度のスキルが身についていない

⇒★写真や絵で分かりやすく、手順表で教える

★課題分析して、一つ一つ教える

★最初は先生と一緒にして残りを自分でさせる

★一緒に手伝って早く着替え、ほめてから遊びをする

②友達を見ると気がそれる

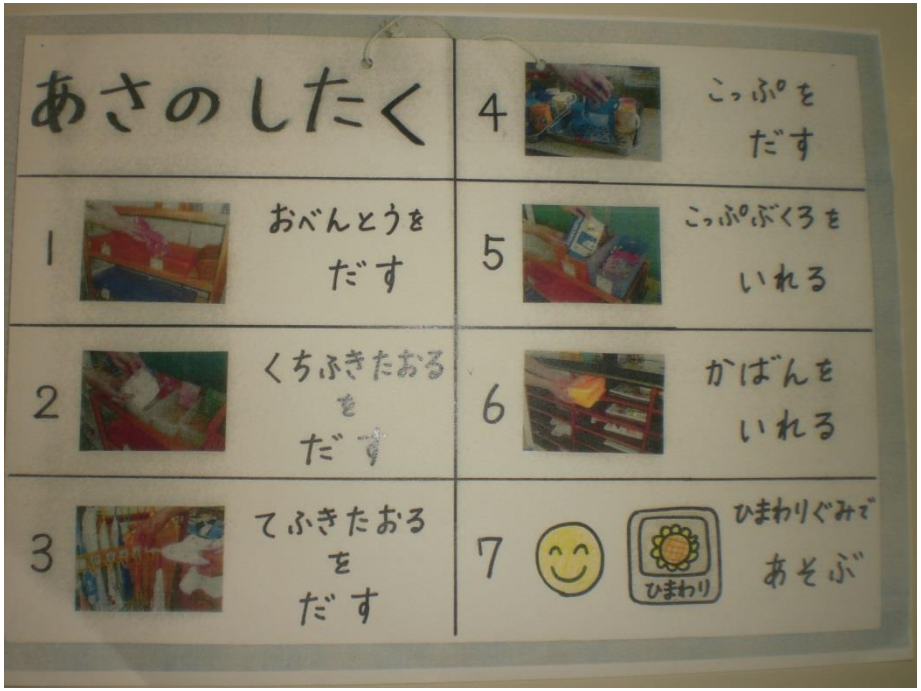
⇒★大好きな友だちと別の場所で着替える

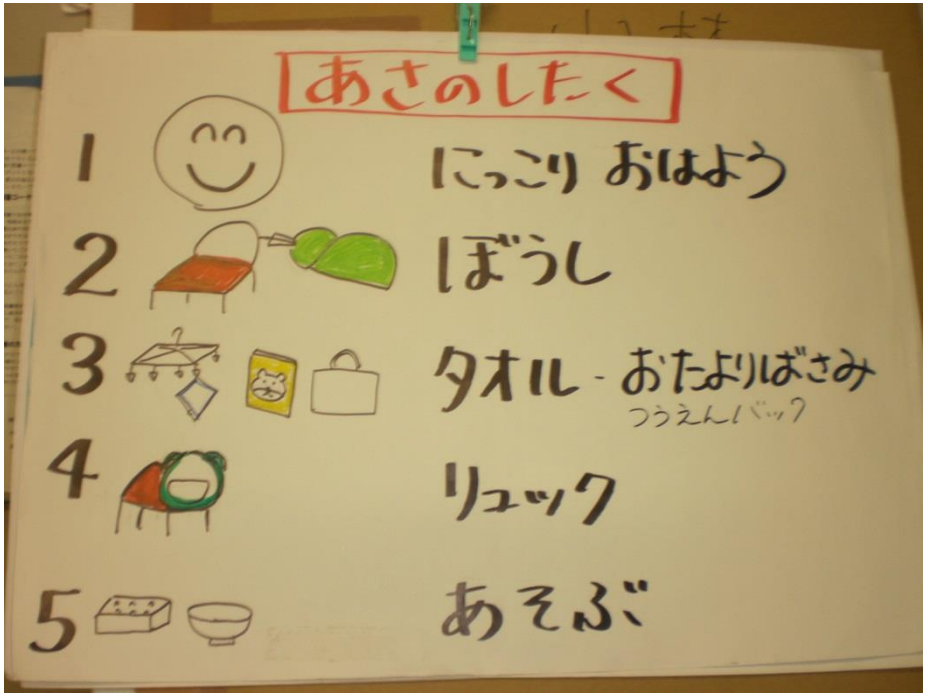
★園庭が見えない、壁に向って着替える

★園でのスケジュールが分かり、見通しが持てる

★気が散らないように、物を置く位置の動線を短くする

朝の支度：手順表


あさのしたく
1 おべんとうを だす
2 くちふきたおるを だす
3 てふきたおるを だす
4 こっぷを だす
5 こっぷぶくろを いれる
6 かばんを いれる
7 ひまわり ひまわりぐみで あそぶ


あさのしたく
1 にっこり おはよう
2 ぼうし
3 タオル・おたよりばさみ
つうえんバック
4 リュック
5 あそぶ

【ABC支援】 朝の支度： 直前の工夫

A　直前	B　行動	C 直後
朝の支度の時、手順表カードを渡し	先生が手伝って支度して最後だけ自分でする	支度し終わった事をほめ、大好きな本を読む
朝友だちより早めに登園し、	朝の支度の手順表カードを見ながら一人で支度する	支度し終わった事をほめ、大好きな本を読む
朝の支度の時、友だちと一緒に着替えますと言う	友達を見ながら一緒に支度する	支度できた事をほめ、友達と一緒に遊ぶ
朝の支度の時、友だちと競争しようと言う	保育士が手伝いながらなら一緒に支度する	支度が早く出来た事をほめ、友達と一緒に遊ぶ
朝の支度のときシールを見せ	動線から外れないように促し支度を終える	できたらほめ、ご褒美シールをはる

ABC支援：できない時直後を変える

A　直前	B　行動	C 直後
朝の支度の時大好きな友だちがおしゃべりしてると	ぼーとながめて支度しません。	手順表を見ながら指差して一つだけ先生と一緒にして、残りを一人で支度する
朝の支度の時友だちが外へ遊びに行くと	一緒に外へ遊びに行こうとする。	手を繋いで一緒に支度をし、終わったら好きな乗り物シールをはる

問題解決シート　Scene　朝の支度をしない

A　直前	B　行動	C直後
朝の支度の時ぼーっと友達を見ていたり、友達が外へ行くと	支度をしないで出て行く	連れ戻し、先生が支度します。
・朝の支度の時、手順表カードを渡し ・朝友だちより早めに登園し ・友達と一緒に支度しようと誘う	・手順表を見ながら一緒に支度する ・先生がついて一個づつ手渡して支度する ・友達を見ながら支度する	**直後出来たとき** ・手順表で出来たことをほめる ・先生と一緒に出来たことをほめる ・友達と一緒に支度したことをほめる **直後出来なかった時** ・手順表を渡し一緒に支度する ・先生が手を繋いで一つづつ渡して一緒に支度する

問題解決シート　Scene13　朝の会教室から出て行く

A　直前	B　行動	C直後
朝の会で椅子に座らそうとすると	教室から出て行く	追いかけて廊下で一緒に遊ぶ
▪	▪	**直後出来たとき** ▪ ▪ ▪ ▪ **直後出来なかった時** ▪ ▪ ▪ ▪

場面別　ABC支援

- Scene1　朝お母さんと別れる時大泣き
- Scene2　朝の支度が出来ない
- Scene3　友達と遊べない
- Scene4　友達に手がでる
- Scene5　友だち・保育士に乱暴な言葉を言う
- Scene6　片づけをしない
- Scene7　工作をしない・絵が描けない
- Scene8　着替えが出来ない
- Scene9　食事の時席を立つ
- Scene11　偏食：給食を食べない
- Scene11　トイレで排尿できない
- Scene12　並ぶことができない・順番が待てない
- Scene13　教室から出て行く
- Scene14　待つことができない
- Scene15　切り替えができない
- Scene16　工作が苦手・手先が不器用である
- Scene17　体操や踊りができない

最後にABCフレームとは
環境の工夫をしてできるを増やす
ポジティブ支援のこと

次回のオンライン研修

「気になる子のできるを増やすポジティブ支援」

続き　/　幼児実践編

☆　ABA応用行動分析について

☆　ABCフレームによる支援方法

☆　場面別問題解決シートの作成

参考図書

① 気になる子のできるを増やすポジティブ支援　幼児編
　　前田卿子　エンパワーメント出版社

② ふしぎだね自閉症のお友だち
　ふしぎだねアスペルガー・高機能自閉症のお友だち
　　内山登紀夫監修　ミネルヴァ書房

③ 自閉症支援はじめて担任する先生と親のための特別支援教育（2007）
　　井上雅彦・井澤信三. 明治図書

④ 園での「気になる子」対応ガイド
　　野呂文行　ひかりのくに

⑤ 自閉症のABA入門
　　井上雅彦訳　東京書籍

⑥ 応用行動分析学入門
　　小林重雄・加藤哲文・山本淳一　学苑

⑦ できる！をのばす行動と学習の支援
　応用行動分析によるポジティブ思考の特別支援教育
　　山本淳一・池田聡子　　日本標準

⑧ 発達につまずきを持つ子と身辺自立
　　湯汲英史編著、武藤英夫、田宮正子. 大揚社